Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования

МБОУ Октябрьская ООШ»,

утверждённой приказом от 29.08.2025г. N41 – а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 1 – 4 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

7-11 лет

|  |  |
| --- | --- |
| № | Общая структура программы |
| 1 | Планируемые результаты |
| 2 | Содержание программы |
| 3 | Тематическое планирование |
| 4 | Лист внесения изменений |

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Функциональная грамота»разработана для занятий с детьми младшего школьного возраста (7-11лет).

Сроки реализации программы: 2 года. Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34часа.

**Содержание программы курса «Функциональная грамота»**

Весь курс состоит из 4 модулей:

* «Основы читательской грамотности» (по 8 часов );
* «Основы математической  и финансовой грамотности» (по 8 часов );
* «Основы компьютерной грамотности» (по 8 часов);
* «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов).

**1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».**

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

**Предметные:**

* правила пользования библиотекой;
* основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
* уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
* использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
* знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
* понимать значение терминов, определенных программой;
* знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
* овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
* изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
* ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
* уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

**Метапредметные**

***Познавательные универсальные учебные действия***

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Содержание**

**1 год**

***Тема 1*.**Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение тексов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

***Тема 2***. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

***Тема 3.*** Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

**2 год**

***Тема 1.***Основные правила пользования библиотекой.Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

***Тема 2.***История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

***Тема 3***.Библиотека–информационный центр школы.Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

***Тема 4***.Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

***Тема 5.***Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

***Тема 6***.Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

**Тематическое планирование**

**1 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Настоящий читатель | 4 |
| 2 | Любимые книги | 3 |
| 3 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого: | 8 часов |

**2 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой | 1 |
| 2 | История возникновения информационных центров | 2 |
| 3 | Библиотека-информационный центр школы | 1 |
| 4 | Методы работы с информацией | 2 |
| 5 | Информационная культура школьников | 1 |
| 6 | Подведение итогов |  |
|  | Итого: | 8 часов |

**2. Рабочая программа модуля «Основы математической и финансовой грамотности»**

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

***Личностными***результатами изучения данного факультативного курса являются:

* развивать  внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

***Метапредметные*:**

* сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
* применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
* анализировать правила игры;
* действовать в соответствии с заданными правилами;

***Предметные результаты:***

* использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

**Содержание**

**1 год**

1. ***Арифметические забавы***

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

1. ***Логика в математике***.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

1. ***Задачи с геометрическим содержанием***.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

**2 год**

1. ***Арифметические забавы.***

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

1. ***Логика в математике.***

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

1. ***Задачи с геометрическим содержанием.***

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

**Тематическое планирование**

**1 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Арифметические забавы | 4 |
| 2 | Логика в математике | 2 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
|  | Итого: | 8 часов |

**2 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Арифметические забавы | 2 |
| 2 | Логика в математике | 4 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
|  | Итого: | 8 часов |

**3. Рабочая программа модуля «Основы компьютерной грамотности».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными**результатами изучения является формирование следующих умений:

* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

**Метапредметными**результатами обучающихся являются:

* освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
* оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
* использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

**Предметные результаты**

* правила поведения при работе с компьютером;
* возможностям  и областями применения программы PowerPoint;
* как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
* технологию работы с каждым объектом презентации;
* назначение и функциональные возможности PowerPoint;
* объекты и инструменты PowerPoint;
* технологии настройки PowerPoint;
* объекты, из которых состоит презентация;
* этапы создания презентации;
* приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
* основы работы в сети Internet;
* все возможности добавления мультимедийных эффектов.

**Содержание**

**1 год**

**Техника безопасности при работе на компьютере**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

**Знакомство с компьютером.**

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

**Поиск информации.**

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

**2 год**

**Техника безопасности при работе на компьютере**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

**Графический редактор Paint.**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

**Текстовый редактор Word.**

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

**Творческая работа** по набору текста на свободную тему.

**Тематическое планирование**

**1 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 |
| 2 | Знакомство с компьютером | 3 |
| 3 | Поиск информации | 3 |
|  | Итого: | 7 часов |

**2 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 |
| 2 | Графический редактор Paint. | 3 |
| 3 | Текстовый редактор Word. | 4 |
|  | Итого: | 8 часов |

**4. Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности»**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

Обучающиеся научатся:

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
* развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
* развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

**Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

**Содержание**

**1 год**

1. **Введение**

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

1. **Тайны за горизонтом.**

Неблагоприятные и необычные явления природы.

1. **Жили-были динозавры… и не только они.**

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

1. **Тайны камней.**

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

1. **Загадки растений**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

1. **Эти удивительные животные**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

1. **Планета насекомых**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

1. **Загадки под водой и под землей**

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

**2 год**

1. **Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. **Тайны за горизонтом**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

1. **Жили-были динозавры... и не только они**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

1. **Тайны камней**

Когда были        открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

1. **Загадки растений**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

1. **Эти удивительные животные**

Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

1. **Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

1. **Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?   Творческая работа по заданной теме.

**Тематическое планирование**

**1 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 1 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 1 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 1 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 3 |
|  | Итого: | 10 часов |

**2 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 2 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 1 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 1 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 |
|  | Итого: | 10 часов |